

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Penelitian tindakan kelas di kelas IV SD Negeri Penggung Kecamatan Taktakan Kota Serang dalam pembelajaran IPS pada konsep kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan menggunakan pendekatan PAILKEM menghasilkan data sebagai berikut:

1. Pendekatan PAILKEM dalam pembelajaran IPS pada konsep kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil observasi aktivitas belajar siswa dari siklus I hingga siklus II oleh pengamat I dan II yang mengalami peningkatan. Pengamat I menilai aktivitas belajar siswa pada siklus I ada pada kriteria cukup dengan perolehan nilai sebesar 77,78, dan meningkat pada siklus II memperoleh nilai sebesar 88,89 yang ada pada kriteria baik. Pengamat II menilai aktivitas belajar siswa pada siklus I sudah ada pada kriteria baik dengan perolehan nilai sebesar 83,33, dan meningkat pada siklus II memperoleh nilai sebesar 94,44 yang berada pada kriteria baik sekali.
2. Pendekatan PAILKEM dalam pembelajaran IPS pada konsep kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan hasil belajar siswa yang cukup signifikan. Pada pra siklus rata-rata siswa hanya mendapat nilai 39,71 dengan presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 2,63%, kemudian hasil belajar siswa pada siklus I meningkat dengan perolehan nilai rata-rata 54,95 dengan presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 39,47%, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa jauh meningkat menjadi 73,42 dengan presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 76,31%.

Jadi, pembelajaran IPS pada konsep kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan menggunakan pendekatan PAILKEM dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Penggung Kecamatan Taktakan Kota Serang.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan rekomendasi kepada:

1. Guru SD

Penggunaan pendekatan PAILKEM dalam proses pembelajaran IPS sebaiknya digunakan oleh guru, selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat meningkatkan keaktifan serta kreatifitas siswa dalam belajar.

2. Kepala Sekolah

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PAILKEM membutuhkan dukungan penuh dari kepala sekolah, berupa pemberian motivasi kepada guru agar mengembangkan serta meningkatkan kemampuan mengajar dan mendidik yang telah mereka miliki dengan memfasilitasinya mengikuti seminar pendidikan, pelatihan guru, dan kegiatan lain yang sejenis. Dengan keikutsertaan guru dalam kegiatan tersebut, maka keterampilan guru dalam mengajar akan lebih baik lagi. Lebih inovatif, kreatif, membuat suasana belajar menjadi menarik, sehingga pembelajaran menjadi efektif.

3. Peneliti Selanjutnya

Kelemahan yang ditemui peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah kurangnya waktu dalam melakukan observasi serta kurangnya persiapan, sehingga membuat performa peneliti dalam menyampaikan konsep pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PAILKEM tidak dapat 100% maksimal, masih terdapat kekurangan. Maka, untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar mengelola waktu dengan baik saat melakukan penelitian agar mendapatkan hasil yang maksimal.